

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - КАК ИНСТРУМЕНТ В ОРГАНИЗАЦИИ И РАЗВИТИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ

М.А.Маркеев, Н.М.Молчанова

Норильский индустриальный институт

Участие Норильского индустриального института (НИИ) в Болонском процессе имеет свою специфику, продиктованную, прежде всего, географической отдаленностью нашего региона не только от краевых и центральных образовательных центров страны, но также и от всех академических школ Европы, Азии – всего мира. Этот фактор сдерживает академическую мобильность, так как в разы повышает стоимость транспортных расходов при реализации совместных программ с зарубежными и российскими вузами-партнерами. В соответствии с этим для НИИ Болонский процесс – это не столько физическая интеграция в Европейское образовательное пространство, сколько новый вектор развития, определенный основными целями интеграционного процесса, поиск новых форм международного сотрудничества и сотрудничества с российскими вузами. Но не только географическая отдаленность является для НИИ сдерживающим фактором развития академической мобильности. Норильский индустриальный институт, в силу существующих ограничений паспортно-визового режима на въезд иностранных граждан на территорию НПП¹, не может полноценно участвовать в организации широкомасштабной академической мобильности студентов и преподавателей в ее общепринятом понятии. А, как известно, именно развитие академической мобильности является основополагающим принципом интеграционных процессов Болонского соглашения. Именно академическая мобильность должна способствовать сближению различных

академических школ при создании и развитии Единого Европейского образовательного пространства.

Как же пытается для себя решить эту проблему Норильский индустриальный институт? Одно из решений этой проблемы лежит в организации дистанционного образования. Применение интернет-технологий стирает географические границы и задает в равной мере и европейское направление развития академической мобильности, и развитие международного сотрудничества с вузами стран других континентов.

В ситуации, во многом схожей с ситуацией Норильского индустриального института, находятся академические школы и научные сообщества других приполярных стран мира. Общие климатические условия, общие проблемы Крайнего Севера (глобальное потепление, экологическое состояние Севера, сохранение и развитие культур и быта северных народов и т.п.) – все это послужило толчком к созданию транснационального содружества приполярных стран, и в 2001 году был учрежден научно-образовательный консорциум, который получил название Университета Арктики – UArctic. UArctic представляет собой транснациональную корпоративную сеть, объединяющую более 120 организаций, в том числе около 80 университетов, институтов, колледжей восьми приполярных стран.² Главной стратегической целью Университета Арктики «...является создание сильного, устойчивого приполярного региона силами северян и коренных народов посредством образования, обучения и обмена знаниями.

¹ Норильский промышленный район включает в себя города: Норильск, Талнах, Кайеркан, Снежногорск, Оганер.

² Северная «восьмерка» - Россия, Финляндия, Швеция, Норвегия, Исландия, Канада, Северная Америка, Гренландия. НИИ является членом UArctic с 2010 года.

Университет Арктики стремится к обеспечению качества в процессе приобретения знаний и их применению в сферах деятельности, связанных с Севером...»³.

Учебные заведения, входящие в эту сеть, обмениваются ресурсами, экспертизой и компетенциями в различных областях знания и разрабатывают совместные образовательные программы для изучения Арктического Севера. Программы Университета Арктики разработаны с учетом развития основных направлений интернационализации высшей школы: бакалавриат, магистратура, международный студенческий обмен, обмен опытом, совместные научные исследования. Университет Арктики предлагает ряд программ, направленных на увеличение образовательного потенциала Севера. Сегодня UArctic имеет в своем арсенале 19 тематических сетей и предлагает их для освоения и участия в них всем желающим вузам, но, прежде всего, вузам - членам университета. Стратегический план развития Университета Арктики на 2008-2013 годы определяет тематические сети как главный принцип деятельности университета. Что такое тематические сети? Это виртуальное объединение ученых, преподавателей и специалистов из различных стран по определенным направлениям научно-практической деятельности. Актуальность существования этих сетей определена востребованностью вузов и научных организаций в подобного рода консорциумах, т.е. существование единых социальных, экологических, образовательных и др. проблем Крайнего Севера требует консолидации, объединения своих ресурсов для изучения и развития Севера и организации академической мобильности. Но сдерживающие факторы, о которых говорилось выше (географическая отдаленность, ограничения паспортно-визового режима), продиктовали поиск дополнительного пути

академической мобильности, так родилось понятие *виртуальной академической мобильности*. В рамках деятельности тематических сетей разработаны модульные образовательные программы. Основные цели этих программ: обучение коренных народностей Севера; управление природными ресурсами, арктическая медицина; глобальное потепление, социальная работа, устойчивое развитие и управление северными территориями, развитие и защита окружающей среды Арктики; искусство и ремесло северных народов, арктическая наука и инжиниринг, северный туризм. Программы Университета «UArctic» направлены на то, чтобы жители Севера получали уникальное и разностороннее образование, которое даст возможность роста, занятия стабильной научной деятельностью на Севере. У наших студентов есть дополнительные возможности глубже узнать проблемы Арктического Севера, какие методы или средства необходимо использовать с целью сохранения природных ресурсов и окружающей среды, культуры коренных народов и содействия устойчивому развитию Арктики, а также что нужно знать, какими навыками и знаниями овладеть для активного участия в жизни Арктики. Учебно-практические материалы размещены на сервере канадского университета Athabasca, одного из ведущих членов университета UArctic. Все направления обучения выстроены на общих базовых модулях, совокупность которых определяет еще и самостоятельное направление «Приполярное регионоведение» (рис.1).

³ Стратегический план развития Университета Арктики на 2008-2013 годы <http://www.uarctic.org>.

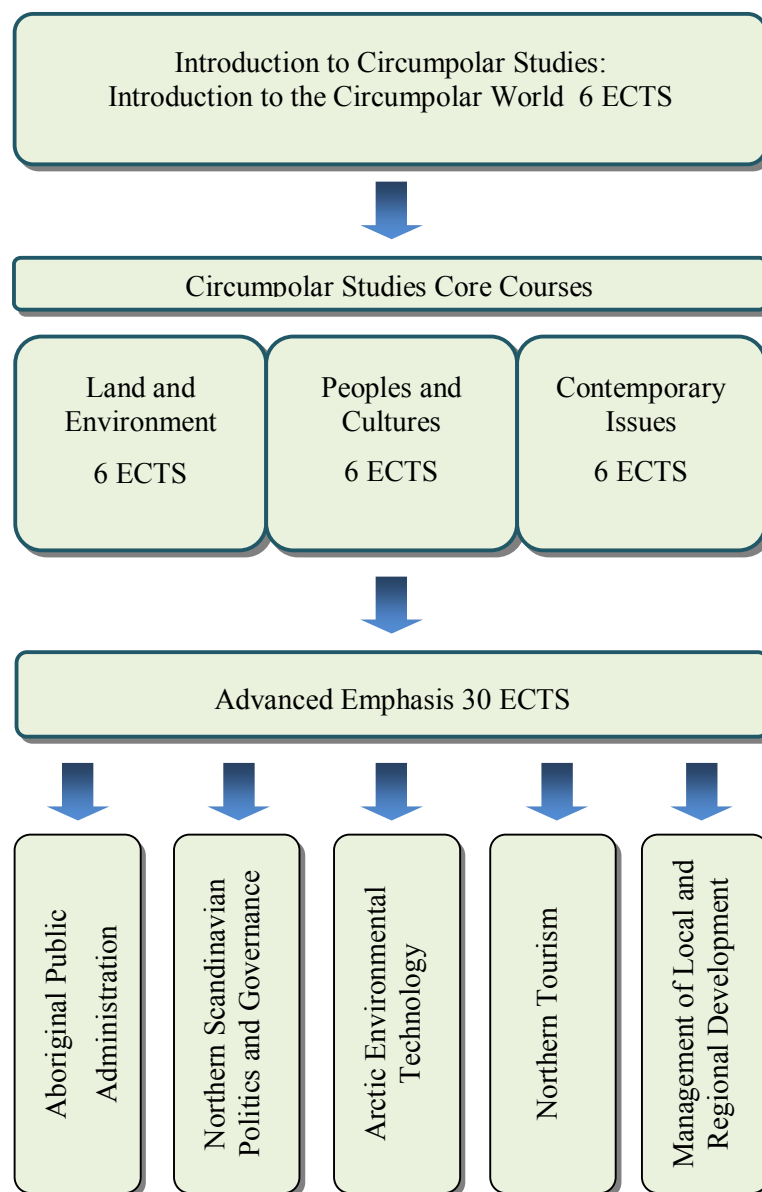


Рисунок 1 - Структура модулей образовательной программы университета UArctic

Одним из важных преимуществ многоуровневого образования является накопительная кредитная система, система трансферта и взаимозачетов полученных кредитов и их качественной оценки. Эта система помогает нам интегрировать полученные студентами знания в университете UArctic в национальную систему знаний, засчитывая пройденные объемы по дисциплинам или отдельным темам в «родном» вузе - НИИ. Это возможно при наличии у студента

соответствующего сертификата университета UArctic, удостоверяющего пройденные студентом учебные объемы и их качественную оценку. Далее студент может продолжить свое обучение (виртуально или очно) в любом вузе – участнике UArctic. Это могут быть как российские вузы-участники, так и зарубежные вузы, входящие в состав университета UArctic. Т.е. параллельно выбранной основной специальности, которую предлагает Норильский

индустриальный институт (металлургия и обогащение цветных металлов, горное дело, металлургическое оборудование и др.) у студентов есть возможность получить второе высшее образование посредством международного дистанционного образования с использованием интернет-технологий. Развитие этого направления деятельности видится очень важным для Норильского индустриального института, так как оно способствует росту конкурентоспособности вуза и служит для привлечения большего числа абитуриентов. Так, расширяя сферу своих возможностей, вуз может повысить качество предлагаемых образовательных услуг, тем более что институт имеет для этого все необходимые ресурсы.

Естественно, участие в таком транснациональном научно-образовательном сообществе требует от ученых, преподавателей и студентов хорошего уровня владения английским языком, как основным языком интернационального общения. Дистанционное обучение – не исключение.

Для этого в вузе организованы курсы обучения английскому языку. Обучение нельзя назвать чисто языковым, о чем упоминалось выше, это комплексное обучение, траектория которого определяется видом конечного использования. Этапы реализации такой модели приведены на рисунке 2. Например, студент специальности «Металлургия цветных металлов» проявил желание учиться в университете UArctic по программе «Приполярное регионоведение». Такую возможность студенты НИИ получают после второго года обучения по своей основной специальности. После зачисления в университет, с момента начала занятий (on-line/off-line) студент параллельно посещает занятия по английскому языку. Обучение на курсах английского происходит с учетом специфики обучения по программе «Приполярное регионоведение». Терминология, тематика занятий по английскому языку выстроена с учетом потребностей дистанционного курса.

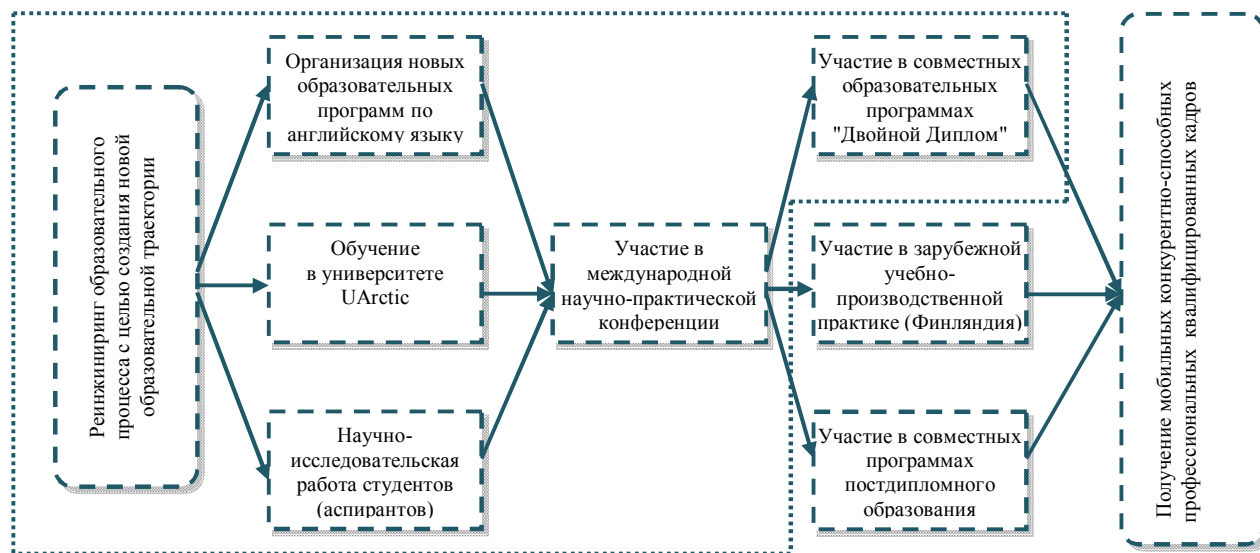


Рисунок 2 - Этапы реализации модели обучающей траектории «Подготовка студентов к программе «Двойной Диплом»

По мере обучения и проработке учебного материала дистанционного курса студент привлекается к научной работе. Суть научно-исследовательской работы должна коснуться проблем экологического

менеджмента, защиты окружающей среды, экологической и производственной безопасности, технологических проблем, т.е. опираться на полученные знания, в том числе и дистанционного курса. Язык в

данном случае - это средство для выхода на международный уровень обучения и участия в программах университета UArctic, участия в международной конференции, участия в одной из реализуемых вузом программ: «Двойной Диплом» или «Зарубежная учебно-производственная практика студентов». По окончании дистанционного курса студенту засчитываются полученные кредиты и оценка по дисциплине «Экологический менеджмент» учебного плана основной специальности. Цель такой модели образования - это реинжиниринг существующих образовательных бизнес-процессов вуза с целью создания качественно новой комплексной образовательной траектории с учетом требований многоуровневой подготовки специалистов, т. е. в конечном счете, получения мобильных конкурентно-способных профессиональных квалифицированных кадров.

В заключение можно сказать, что вектор развития, заданный новой системой

образования, и при этом возможные для НИИ формы международного сотрудничества определяют, с одной стороны, научное обоснование и адаптацию к современному учебному процессу инструментария глобальных интеграционных преобразований: дистанционное образование и систему ECTS. С другой стороны - возможность реинжиниринга существующих образовательных бизнес-процессов и создания новых образовательных траекторий. Что, в свою очередь, определяет мотивации, побуждающие к самообучению, саморазвитию, к осознанию необходимости дальнейшего приобретения знаний в течение всей жизни (Life Long Learning). Отмеченные факторы являются основополагающими составляющими концепции многоуровневой подготовки будущих специалистов и повышают роль международного сотрудничества между вузами и целевыми предприятиями в процессах глобализации и интеграции в Единое образовательное пространство.

Список литературы

1. Trends IV: European Universities Implement Bologna: Brussels, 2005.
2. Маркеев М. А., Молчанова Н.М. Менеджмент качества в бизнес-планировании международной деятельности Норильского индустриального института / Научно-методическая конференция: Сб. науч. тр. Красноярск, октябрь, 2008, С.97-98.
3. Молчанова Н.М., Попкова А.А. Зарубежный опыт металлургической практики студентов / Научный вестник Норильского индустриального института, Норильск, №9, 2011, С.126-131.
4. Маркеев М. А., Молчанова Н.М. Проблемы и пути развития международной деятельности Норильского индустриального института / Научный вестник Норильского индустриального института, Норильск, № 13, 2013, С.44 - 49.
5. <http://www.uarctic.org>